

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №77»
Авиастроительного района г.Казани
Т.В.Захарова
Приказ от 24.03.2023г. №45

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №77»
Авиастроительного района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 24 марта 2023 г. №7

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Захарова Татьяна Владимировна
Адрес организации	420037, РТ, г. Казань, ул. Айдарова, д.2
Телефон / факс	8(843)570-86-68 / 8(843)570-84-28
Адрес электронной почты	S77.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0003040, регистрационный номер 7101 от 1.09.2015г., срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000430, регистрационный номер 3259 от 09.12.2015г., срок действия до 03.05.2023г.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых

На конец 2022 года обучение в школе велось в 35 классах со средней наполняемостью 27,4 человека.

Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек
1 классы	4	128	5 классы	4	110	10 классы	1	22
2 классы	4	129	6 классы	4	111	11 классы	1	13
3 классы	4	108	7 классы	3	78			
4 классы	4	122	8 классы	3	67			
			9 классы	3	71			
ИТОГО	16	487	ИТОГО	16	437	ИТОГО	2	35

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет общее руководство образовательной организацией;- контролирует и обеспечивает эффективную работу образовательной организации;- действует от имени образовательной организации, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;- предоставляет учредителю и общественности ежегодные отчеты, в том числе и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчет о результатах самообследования;- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы;- создает условия и содействует повышению квалификации работников;- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;- отвечает за выполнение договора о закреплении за организацией имущества на праве оперативного управления;- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления организацией и учредителя.
Общее собрание работников организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>
Школьное ученическое самоуправление	<p>Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>-участвовать в разработке локальных нормативных актов\, касающихся прав обучающихся;</p> <p>-вносить предложения по совершенствованию работы образовательной организации и ее развитию</p>

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации организации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет
 Приоритетные направления в работе методического совета:

- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов школы;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.09.2009г. №373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ 17.12.2010г. №1897 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 в действующей редакции
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413 в действующей редакции;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 в действующей редакции;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28) в действующей редакции;
- основные образовательные программы по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план для 1-х классов составлен для учащихся, получающих начальное общее образование по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021г.

Учебный план для 2-4-х классов составлен для учащихся, получающих начальное общее образование по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009г

Учебный план для 5-х классов составлен для учащихся, получающих основное общее образование по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021г.

Учебный план для 6-9-х классов составлен для учащихся, получающих основное общее образование по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2010г

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО 2016г.

Обучение в 1-х классах организуется по пятидневной учебной неделе только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима работы:

- в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, а 4-5 уроки в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры.);
- в ноябре, декабре –4 дня в неделю по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день в неделю 5-ый урок за счет физической культуры;
- январь-май - 4 дня в неделю по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры.

Для 2-11-х классов определена шестидневная учебная неделя. При этом в связи с многочисленными обращениями родителей по вопросу перехода учащихся МБОУ «Школа №77» на пятидневную рабочую неделю, в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся начальной школы, готовности обучающихся к саморазвитию, в целях снижения учебной нагрузки, не в ущерб учебному плану обучение учащихся начальной школы 2-4-х классов организовано по смешанной форме обучения: понедельник-пятница - очное обучение, суббота - обучение с применением дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса в начальной школе используются следующие программы и УМК:

1а, 1б, 1в, 2а, 2в, 2г, 3а, 3в, 3г, 4а, 4в, 4г классы – «Планета знаний»

1г, 2б, 3б, 4б классы – «Школа России».

10-11 классы учатся по учебному плану универсального профиля

Основная образовательная программа в 1-4-х, 5-9-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (5-9 кл), занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

При организации внеурочной деятельности используются как собственные кадровые ресурсы, так и ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования детей.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Обязательным элементом учебного плана в 10-11 классах является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный(ые) проект(ы) выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В настоящее время в учебном процессе школа активно использует **дистанционные образовательные технологии:**

- для организации обучения учащихся 2-4 классов в субботу;
- для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- для дистанционной поддержки образования детей, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся на дому, с целью максимального их включения в образовательный процесс;
- для работы с одаренными детьми: туры олимпиад, дистанционные викторины, конкурсы; - для разнообразия видов домашних заданий;
- для изучения учебного материала детьми, пропускающими школьные занятия по причинам болезни.

В течение 2022 года осуществлялось **психолого-педагогическое сопровождение** учащихся школы по направлениям:

- диагностика: социально-психологическое тестирование; мониторинг безопасности образовательной среды – 7-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; тестирование детей, проживающих в неполных семьях; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, педагогами, родителями по вопросам адаптации, межличностного общения, отношений между детьми и родителями, успеваемости;
- проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).

- проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эмоционального интеллекта, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.
- совместная работа с педагогами по подготовке педагогических советов, родительских собраний.

Питание обучающихся. В школе работает столовая на 108 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В 2022 учебном году в школе было организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак);
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидия.

Охват горячим питанием составляет 78%. Питание организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2022 года организован еженедельный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы, а так же для оценки качества питания. По итогам посещения столовой родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2022 году были приняты все меры для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса:

- с целью исключения бесконтрольного пребывания на территории школы посторонних лиц и нахождения транспортных средств установлен новый забор с системой управления и контроля доступом;
- школа оснащена охранной сигнализацией;
- обновлена система непрерывного видеонаблюдения на территории и в здании школы, особенно уязвимых мест и критических элементов объекта;
- установлено речевое оповещение;
- охрана школы осуществляется лицензированными охранниками ЧОП «Тугра»

Кроме этого, имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании ОУ;
- наружное противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- внутреннее противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- установлен стационарный металлодетектор на входе школы, есть ручной металлодетектор;

Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании ОУ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2021 году стали гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, основанные на формировании ценностных представлений о любви к Родине, развитии компетенций об общественном согласии и межкультурном взаимодействии, воспитании нравственности, положительного отношения к труду и творчеству. Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

В течение года проведен ряд мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Приоритетной формой работы остаются коллективные творческие дела, сплотившие разновозрастный ученический коллектив и способствующие совершенствованию школьных традиций.

Традиции в школе: День знаний, праздник Букваря, День учителя, День матери, новогодние праздники, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта и 23 февраля, выставки прикладного и художественного творчества, митинг памяти ко Дню Победы, День воинской славы, Последний звонок, спортивные турниры.

В школе работает детская общественная организация «Импульс», в которую входят следующие отряды: правоохранительный отряд, отряды ЮИД «Клаксон» и «Светофорики», экологический отряд «Росток», отряд Юнармии «Ястребы», отряд «Волонтеры Победы», отряд юных друзей пожарных «Пламя».

Все районные, городские, республиканские, всероссийские акции и мероприятия не обходятся без детской общественной организации «Импульс».

Положительный результат: активное участие в большинстве мероприятий как учащихся так и родителей, развитие творческих и организационных способностей детей.

В школе активно реализуется республиканский проект «Самостоятельные дети», где важной целью является воспитание человека с активной гражданской позицией, имеющего четкую нравственно-этическую позицию, способного к социальному творчеству, межличностному общению, совместной деятельности, пропаганда ЗОЖ. Ребята, активные участники всех акций, мероприятий, работают как с родительской общественностью микрорайона, так и с детьми.

Ребята отряда «Юнармия» и правоохранительного отряда активно проводят работу по оказанию посильной помощи семьям мобилизованных и бойцов, находящихся на спецоперации. Организованы ярмарки «Добра», сбор гуманитарной помощи, концертная программа, посланы на фронт поздравления с праздниками, письма солдатам России, видеоролики в поддержку наших бойцов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное,
- культурологическое,
- техническое,
- художественное,

- физкультурно-спортивное.

В 2022 году на базе школы работали следующие кружки и секции:

- театральный кружок «77 параллель»
- театральный кружок «Оранжевое солнце»
- хореографический кружок «Азарт» для 1-6 классов
- кружок «Текстильный дизайн» для 1-4 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- кружок «English club» для 1 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- секция баскетбол и волейбол для 7-11 классов;
- кружок литературно–исторического краеведения для 6-х классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- секция настольного тенниса для 1-7 классов от ДЮСШОР «Идель»;
- кружок «Робототехника» для 1-4 классов;
- кружок «Английский для всех» для 1-5 классов;
- секция футбол от СФК «Спарта для 1-4 классов

В школе работают школьные спортивные клубы по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкая атлетика, настольный теннис.

Большинство кружков и секций ведутся на бюджетной основе, что привлекает большое количество обучающихся. Занятия в объединениях дополнительного образования приносят не только новые навыки и умения, но и доставляют необыкновенное удовольствие и желание творить, быть успешным.

Воспитанники объединений допобразования были победителями и призерами таких значимых мероприятий

Уровень	Название	Результат
Городской	Лыжные гонки.	1 место
Международный	«Красота Родного края»	Лауреат II степени
Городской	«Добрый город»	2 место
Городской	Конкурс среди учащихся 6-7 классов ОО г.Казани «Самый умный школьник по знанию ПДД»	1 место
Республиканский	Первенство РТ по настольному теннису(личный зачет)	2 место
Республиканский	Первенство РТ по настольному теннису	3 место
Городской	«Казань многонациональная»	1 место
Городской	Конкурс экскурсоводов «Казань многонациональная»	3 место
Городской	Конкурс экскурсоводов «Казань многонациональная»	3 место
Городской	Конкурс инсталляций «Победа ...Май...»	2 место
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр» Возраст 7-10 лет	Гран-При
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр» Возраст 10-14 лет	Лауреат 1 степени
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр»возраст 15-18 лет	Лауреат 1 степени
Городской	Танцевальный конкурс «Танцуй весну-2023»	Лауреат 2 степени
Городской	Танцевальный конкурс «Танцуй весну-2023»	Лауреат 3 степени
Городской	Танцевальный конкурс «Танцуй весну-2023»	Лауреат 1 степени

Межрегиональный	Танцевальный конкурс «Добрые традиции»	Лауреат 2 степени
Городской	«Самый умный школьник на знание ПДД»	Лауреат
Городской	Городская Спартакиада по мини футболу, юноши 2007-2008г.р.	1 место
Городской	Городская Спартакиада по мини футболу, юноши 2009-2010 гр	1 место
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует, театр», возраст 7-10 лет	Гран-ПРИ
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует, театр», возраст 10-12 лет	Гран-ПРИ
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует, театр», смешанная группа	Лауреаты 1 степени
Всероссийский	Конкурс «Твори! Участвуй!Побеждай!» Номинация: театральное творчество	1 место
Всероссийский	Театральный конкурс «Надежды России»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский	Фестиваль-конкурс среди учеников танцевальных школ по современной хореографии «Pulse dance Fest».Номинация «Дебют»	Дипломант
Всероссийский	Фестиваль-конкурс среди учеников танцевальных школ по современной хореографии «Pulse dance Fest».Номинация «Эстрадный танец»	Лауреат 1 степени
Всероссийский	Фестиваль-конкурс среди учеников танцевальных школ по современной хореографии «Pulse dance Fest».Номинация «Эстрадный танец»	Лауреат 2 место
Межрегиональный	Фестиваль-конкурс «Добрые традиции» Номинации: «Эстрадный танец»	Лауреат 3 степени
Международный	Театральный конкурс «Гордость России»	Диплом 1 степени
Международный	Театральный конкурс «Гордость России»	Диплом 2 степени
Международный	Международный конкурс искусств «Территория талантов» Номинация: Эстрадный танец, ансамбль, возрастная категория 10-12 лет	Лауреат 1 степени
Международный	Международный грантовый конкурс искусств «Магия талантов». Номинация : эстрадный танец, возрастная категория : 6-8 лет	Лауреат 1 степени
Международный	Международный грантовый конкурс искусств «Магия талантов». Номинация :эстрадный танец, возрастная категория : 9-11 лет	Лауреат 2 степени
Международный	Танцевальный фестиваль «Сияние творчества». Номинация :«Дебют»	Лауреат 1 степени
Международный	Танцевальный фестиваль «Сияние творчества». Номинация : «Уличный танец»	Лауреат 3 степени
Городской экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный	Театр 77 параллель	Диплом 1 степени

МОСТ»		
-------	--	--

Школьные праздники и конкурсы становятся более яркими, интересными, содержательными, когда к участию в них привлекаются воспитанники объединений допобразования

В 2022 году школа обобщила опыт работы педагогов допобразования, представила результативную образовательную практику работы на родительских собраниях и на классных часах с целью популяризовать и развить востребованные направления и не допустить снижение показателя охвата учащихся допобразованием. Также были представлены результаты участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Охват учащихся дополнительным образованием

год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, охваченных допобразованием	Процент охвата
2020	836	745	89%
2021	889	818	92%
2022	959	923	96%

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, охваченных дополнительными развивающими программами, увеличилось в 2022 году.

Стоит отметить, что 99 % учащихся состоящих на различных видах учета занимаются в секциях дополнительного образования как и на базе нашей школы, так и за её пределами. Также при реализации всех форм работы с детьми и подростками в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних школа способствовала максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (были задействованы 37 учащихся, состоящих на различных видах учета).

Проблемное поле: нехватка помещений и ставок педагогов допобразования.

В планах 2023 года стоит задача активизировать и усилить работу ДОО «Импульс», организовать республиканский семинар на базе школы, где представить опыт педагогов дополнительного образования и классных руководителей. Организовать на базе школы медиа пространство (выпуск школьной газеты, работа радио- и видеостудии).

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	800	836	886	959
	– начальная школа	441	466	458	487
	– основная школа	303	331	389	437
	– средняя школа	56	39	29	35

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	2	
	– основная школа	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	
3.	Переведены условно как имеющие академическую задолженность	–	6	3	
4.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	5	2	
	– средней школе	1	–	–	

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сравнительный анализ основных показателей учебного процесса за три учебных года:

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Успеваемость	99,7%	99,03%	99,3%	
Нач школа	100%	99,4%	98,8%	-
из них выпускники нач школы (4 класс)	100%	100%	98,2%	-
Осн школа	99,3%	99,7%	100%	+
из них выпускники осн школы (9 класс)	100%	97,6%	100%	+
Старшая школа	100%	89,7%	96,6%	
из них выпускники ст школы (11 класс)	100%	100%	100%	=
Качество	63,9%	58,4%	60,2%	+

<i>Нач школа</i>	76,5%	71,6%	72,1%	+
<i>из них выпускники нач школы (4 класс)</i>	70,9%	70,3%	69,4%	-
<i>Осн школа</i>	51,5%	47,1%	51,2%	+
<i>из них выпускники осн школы (9 класс)</i>	51%	45,2%	42,9%	-
<i>Старшая школа</i>	58,9%	35,9%	41,4%	+
<i>из них выпускники ст школы (11 класс)</i>	51,5%	42,9%	26,7%	-
Отличники	47 чел-6,9%	43 чел-6%	52 чел-6,9%	
<i>Нач школа</i>	30 чел	29 чел	31 чел	
<i>из них выпускники нач школы (4 класс)</i>	8 чел	14 чел	6 чел	
<i>Осн школа</i>	16 чел	14 чел	19 чел	
<i>из них выпускники осн школы (9 класс)</i>	2 чел	5 чел	2 чел	
<i>Старшая школа</i>	1чел	0 чел	2 чел	
<i>из них выпускники ст школы (11 класс)</i>	1чел	0 чел	0 чел	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

2019- 2020 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	121	9	87	25	-	-	121	100	96	79,3
3	112	13	74	25	-	-	112	100	87	77,7
4	86	8	53	25	-	-	86	100	61	70,9
2-4	319	30	214	75	-	-	319	100	244	76,5

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	122	7	86	28	1	-	121	99,2	93	76,2
3	116	8	71	36	1	-	115	99,1	79	68,1
4	111	14	64	33	-	-	111	100	78	70,3
2-4	349	29	221	97	2	-	347	99,4	250	71,6

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	108	17	66	24	1	-	107	99,1	83	76,9
3	122	8	78	35	1	-	121	99,2	86	70,5
4	111	6	71	32	2	-	109	98,2	77	69,4
2-4	341	31	215	91	4	-	337	98,8	246	72,1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

2019- 2020 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	80	5	46	28	1	-	79	98,8	51	63,8
6	72	3	33	36	-	-	72	100	36	50
7	59	3	22	34	-	-	59	100	25	42,4
8	41	3	15	22	1	-	40	93,8	18	43,9
9	51	2	24	25	-	-	51	100	26	51
5-9	303	16	140	145	2	-	301	99,3	156	51,5

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	85	2	43	40	-	-	85	100	45	52,9
6	77	4	30	43	-	-	77	100	34	44,2
7	70	1	34	35	-	-	70	100	35	50
8	57	2	21	34	-	-	57	100	23	40,4
9	42	5	14	22	1	-	41	97,6	19	45,2
5-9	331	14	142	174	1	-	330	99,7	156	47,1

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	113	9	68	36	-	-	113	100	77	68,1
6	81	3	34	44	-	-	81	100	37	45,7
7	67	2	20	45	-	-	67	100	22	32,8
8	72	3	36	33	-	-	72	100	38	54,2
9	56	2	22	32	-	-	56	100	24	42,9
5-9	389	19	180	190	-	-	389	100	189	51,2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

2019- 2020 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	23	-	16	7	-	-	23	100	16	69,6
11	33	1	16	16	-	-	33	100	17	51,5
10-11	56	1	32	23	-	-	56	100	33	58,9

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	18	-	5	9	4	-	14	77,8	5	27,8
11	21	-	9	12	-	-	21	100	9	42,9
10-11	39	-	14	21	4	-	35	89,7	14	35,9

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	14	2	6	5	1	-	13	92,9	8	57,1
11	15	-	4	11	-	-	15	100	4	26,7
10-11	29	2	10	16	1	-	28	96,6	12	41,4

Проанализировано изменение основных показателей учебного процесса за три учебных года. По итогам учебного 2021-2022 года качество обучения повысилось на 1,8%. В начальной школе появились учащиеся со стойкой неуспеваемостью. По итогам промежуточной аттестации за учебный год одна ученица 10 класса переведена условно как имеющая академическую задолженность по математике.

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику успеваемости учащихся по образовательным программам начального общего образования. Данный факт указывает на недостаточную работу с обучающимися группы риска. И в то же время, все чаще в школу

идут дети с нарушением интеллекта, родители которых не хотят признавать этот факт, не хотят обращаться в психолого-медико-педагогическую комиссию за заключением, предписывающим для них обучение по адаптированной образовательной программе и (или) создание специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации 2022 года

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики продолжает оставаться развитие целостной системы оценки качества образования. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

ГИА выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, которая позволяет определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя и школы.

В 2022 году ГИА выпускников 9-х и 11-х классов вернулась в «доковидный» формат. Девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена: русский язык, математику, и два предмета по выбору. При выпуске из 11 класса был обязателен наряду с русским языком и ЕГЭ по математике профильного и базового уровней.

ГИА была проведена в основные сроки с 16 мая по 9 июля 2022года.

В 2022 году 11 класс закончили ребята, обучавшиеся по новым образовательным стандартам с 1 класса. В связи с изменениями требований к результатам обучения экзаменационные модели ЕГЭ по всем предметам претерпели определенные корректировки. Проверяемое содержание по предметам не изменилось, однако больший акцент был сделан на задания, требующие продемонстрировать навыки анализа различной информации, умение рассуждать и аргументировать свою точку зрения, использовать предметные знания для решения практических задач и применять обширные универсальные умения, необходимые для продолжения образования по любым специальностям в ВУЗе.

В преддверии итоговой аттестации школой проводилась следующая организационная работа:

- разработана дорожная карта на год по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- на школьном сайте размещена информация по ГИА: нормативные документы по ГИА, ссылки на демоверсии контрольно-измерительных материалов, спецификации работ, телефоны горячей линии;
- проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ с отработкой всех процедур проведения экзамена с выходом на ППЭ и в РЦМКО;
- проводились родительские собрания по вопросам ГИА;
- проводились собеседования с педагогами, выпускающими обучающихся;
- проводились психологические тренинги с обучающимися, предотвращающие их тревожность по поводу сдачи экзаменов;
- работали предметные консультации;
- проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА;
- учителя –предметники посещали тематические семинары;
- проводилось дистанционное обучение работников ППЭ (организаторов).

с 2017г с целью повышения информированности об особенностях экзаменационных процедур родители выпускников присоединились к участию во Всероссийской акции "Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями". Школа поддержала эту акцию.

Результаты ЕГЭ.

За последние три года выпускникам 2022года пришлось научиться работать на дистанте, осваивать новые технологии обучения. У них не было опыта сдачи ОГЭ, они были первопроходцами в освоении новых образовательных стандартов. Из-за пандемии время на подготовку к ЕГЭ, безусловно сократилось. Кроме того, дети стали чаще болеть, вместе с ними болели и педагоги. Это не могло не повлиять на результаты и уровень подготовки.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 15 человек. Допущены к ГИА были все с учетом отсутствия академических задолженностей и выполнения в полном объеме учебного плана (наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана школы за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), с учетом наличия результата «зачет» за итоговое сочинение и на основании решения педагогического совета школы №10 от 24 мая 2022 года.

В 2022 году от результатов ЕГЭ по русскому языку так же зависело получение аттестатов за 11 класс. Экзамен сдавали все 15 выпускников 11 класса. Все 100% выпускников преодолели порог успешности 24 балла. Но результат все же оставляет желать лучшего.

В разрезе за 3 года результаты выглядят следующим образом:

год	город	район	школа
2020	74,7	74	66,2
2021	74,6	73,4	74,1 (+7,9)
2022	72,0	72,0	64,5 (-9,6)

Средний балл по ЕГЭ по русскому языку в отрицательной динамике по сравнению с прошлым годом, причем наблюдается резкий скачок в отрицательную сторону.

Результат 87 баллов получила на ЕГЭ по русскому языку лишь одна выпускница, продемонстрировав высокий уровень филологической подготовки, Но в прошлом году такие высокие баллы получили 9 выпускников (42,9%).

Математика также входит в категорию обязательных итоговых экзаменов. Базовый уровень сдавали учащиеся, которым для поступления в учебное заведение математика не нужна, т.е. не входит в категорию вступительных экзаменов, а нужна только для получения аттестата. Профильный уровень сдавали выпускники, решившие связать свою будущую профессию с точными науками.

В 2022 году 6 чел. (40%) сдавали математику профильного уровня. Результаты по профильной математике показали рост математической подготовки выпускников.

В этом году средний балл по ЕГЭ по математике ниже среднерайонного (-3,7) и среднегородского (-4,2) показателей. Хотя по сравнению с прошлым годом (55,3) **средний балл повысился на 5 баллов**. Высокий балл **от 80 до 100 не показал ни один ученик**.

Динамика результатов за 3 года выглядит следующим образом:

год	город	район	школа
2020	58,6	57,7	36,47
2021	60,4	59,1	55,3 (+18,83)
2022	64,5	64	60,3 (+5)

Математику базового уровня сдавали 9 выпускников. Средний балл – 3,7, что ниже в сравнении с 2019 годом (4,2) на 0,5 балла. Справились все. Успеваемость 100%. Качество 56%.

Выпускниками 11 класса были выбраны ЕГЭ по семи различным предметам учебного плана.

Кол-во обучающихся 11А класса	КЕГЭ	Физика	Химия	Биология	Обществознание	Английский язык	Литература
15	2 чел.- 13,3%	1 чел.- 6,7%	3 чел.- 20%	1 чел.- 6,7%	6 чел. - 40%	1 чел. - 6,7%	1 чел.- 6,7%

Физика

год	город	район	школа
2020	61,4	61,1	47,71
2021	59,3	60,1	58
2022	59,5	55,9	66

Обществознание.

год	город	район	школа
2020	61,9	61,6	52,29
2021	60	60,1	63,5
2022	65	64,5	55,5

Биология

год	город	район	школа
2020	56,1	51,6	44,25
2021	57,5	49,8	49,2
2022	54,8	49,3	77

Химия

Год	город	район	школа
2020	59,3	56,8	38,8
2021	65	54,2	54,2
2022	58,6	47,8	68,7

КЕГЭ

год	город	район	школа
2020	67,4	66,3	36
2021	69,6	66,3	70
2022	67,4	68,2	71

Литература

год	город	район	школа
2020	-	-	-
2021	65,9	67,8	59
2022	63,8	59,5	35

Английский язык

год	город	район	школа
2020	79,6	78,7	81
2021	-	-	-
2022	80,4	76,1	68

Таким образом, по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика среднего балла по четырем предметам из семи: по физике (+8), по биологии (+27,8), по химии (+14,5), по КЕГЭ (+1). По этим предметам средний балл школы выше городского и республиканского среднего балла.

В 2022 году школа №77 одна из немногих успешно (без двоек) прошла все испытания по ЕГЭ. Таких школ по двум объединенным районам только 7 (15%).

Результаты ОГЭ

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 56 человек. С учётом отсутствия академических задолженностей и выполнения в полном объеме учебного плана (наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), с учетом наличия результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и на основании решения педагогических советов школы №8 от 14 мая 2022 года и №9 от 21.05.2022г. допущены к итоговой аттестации были все 56 учащихся.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с работой и получили «4» и «5». Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствуют минимуму обязательного содержания ООО по русскому языку. Средний балл школы выше районного и почти одинаков с городским. Отрицательных результатов не было.

Год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	39	11	19	8	-	97,4	76,9	4,0	25,9	98,4	70,3	4,0	26,2	98	70,8	4,04	
2022	56	27	14	15		100	73,2	4,2	28,1	99,7	73,9	4,1	27,8	99,7	77,9	4,2	28,2

Количество обучающихся, получивших максимальный балл на экзамене, 9 человек. Для закрепления положительной динамики и достижения более высоких результатов ОГЭ необходимо более полно и последовательно использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе: при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.); включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»; шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию; при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания.

По прежнему требуют серьезного внимания результаты ОГЭ по математике. Если рассматривать результаты ОГЭ по математике до пересдачи, то в 2022 году не сдали с первого раза 7 человек (12,5%), одна ученица не сдавала в основную волну по уважительной причине.

Среди семи не сдавших в основную волну учащихся были те, которые решили более 8 алгебраических заданий (8 заданий – минимум, из них 2 задания должны быть по геометрии), но ни одного или одно задание по геометрии. Слабая подготовка девятиклассников по геометрии отмечается из года в год.

Следует отметить, что в 2021 году были внесены существенные изменения в КИМ ОГЭ по данному предмету. Увеличилось количество практикоориентированных задач. И выполняя экзаменационную работу, ребята споткнулись на 5 задачах из повседневной жизни. «Натаскать» на эти задачи нельзя, но научить детей правильно подходить к их решению можно.

Год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город				
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	39	4	28	6	1	97,4	82,1	3,9	16,9	98,0	68,7	3,7	15,8	98,8	66,9	3,8	-	
2022	56	3	32	20	1	98,2	62,5	3,7	15,6	99,6	72	3,8	16,6	99,5	71,9	3,9	17,2	

На пересдачу предмета «Математика» в дополнительные сроки не явилась одна выпускница, которая была оставлена на повторную аттестацию в дополнительные сентябрьские сроки.

Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что курс школьной программы по математике в 2022 году в целом усвоен. Вместе с тем, многие выпускники продемонстрировали отсутствие элементарных умений, безусловно, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

-вычислительные навыки;

-установление связи между задачей и ее математической моделью;

-применение основных геометрических фактов для распознавания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Исходя из вышесказанного, можно выделить необходимость обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний; доведение до автоматизма навыков вычислений, связанных в первую очередь с выполнением четырех арифметических действий; привлечение наглядных средств; постоянного обучения приемам самоконтроля.

Предметы по выбору. Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Предмет ОГЭ	Количество участников	% участников	Рейтинг
информатика	24	42,9	1
биология	21	37,5	2
география	19	33,9	3
физика	17	30,4	4

обществознание	17	30,4	4
родной (татарский) язык	5	8,9	5
химия	3	5,4	6
литература	3	5,4	6
история	3	5,4	6

В последний раз экзамены по выбору дети сдавали в «доковидный» период – в 2019 году.

физика

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
17	-	6	11	-	100	35,3	3,4	19,6	100	62,8	3,7	24,5	99,8	75,1	3,9	27,4

В 2019 году средняя оценка по физике была 3,5

информатика

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
24	1	5	18	-	100	25	3,3	10,1	99,8	59,2	3,7	11,6	99,7	60,1	3,7	11,7

В 2019 году средняя оценка по информатике была 4.

обществознание

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
17	3	11	3	-	100	82,4	4	27,5	99,8	62,7	3,7	25	99,5	60,7	3,7	24,5

В 2019 году средняя оценка по физике была 3,4

история

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
3	1	1	1	-	100	66,7	4	24	100	50	3,7	26,4	99,4	54,7	3,7	21,7

В 2019 году школа ОГЭ по истории не сдавала.

химия

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
3	1		2	-	100	33,3	3,7	22,3	100	80,7	4,1	26,9	99,5	85,9	4,3	29

В 2019 году средняя оценка по химии была 4,1.

биология

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
21	-	8	13	-	100	38,1	3,4	22,9	99,5	67,9	3,9	28	99,7	82,7	4,1	31,1

В 2019 году средняя оценка по биологии была 4,2.

география

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
19	4	13	2	-	100	89,5	4,1	22,6	99,6	85,6	4,2	23,3	99,3	86,2	4,2	23,2

В 2019 году средняя оценка по географии была 3.7.

литература

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
3	2	1	-	-	100	100	4,7	39,3	100	85,3	4,3	34,2	100	84,9	4,2	33,6

В 2019 году средняя оценка по литературе была 3.5.

родной (татарский) язык

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	школа				Район				Город			
					% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
5	1	4	-	-	100	100	4,2	34,4	100	100	4,4	34,7	100	88	4,4	32,8

В 2019 году средняя оценка по родному (татарскому) языку была 5.

Из двух объединенных районов по результатам итоговой аттестации 2022г 24 ученика сдали ОГЭ по предметам по выбору на максимальные баллы, среди них наша ученица. По двум предметам (русский язык и литература) девочка вошла в список 110 лучших учеников республики и 40 учеников города Казани.

Уровень основного общего образования с отличием закончили две ученицы, имеющие оценки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования и успешно сдавшие ОГЭ по обязательным предметам. Результатами ОГЭ девочки подтвердили аттестат с отличием (все предметы были сданы на 5)

В 2022-2023 учебном году необходимо

- детально проанализировать результаты ГИА с точки зрения эффективности проводимых мероприятий; выявить проблемы выпускников, родителей, педагогов, отразив пути решения в «Дорожной карте» по подготовке к ГИА на 2023 год;
- усилить внутришкольный контроль за преподаванием отдельных предметов с проведением мониторинга освоения тем учащимися;
- организовать индивидуальное сопровождение учащихся, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты ГИА;
- выявить учащихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА, разработать индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов и затруднений;
- создать условия психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, оказание адресной помощи выпускникам с высоким уровнем тревожности;
- усилить степень ответственности педагогов за результаты ГИА по всей вертикали уровней образования, а также за качество преподавания учебных предметов;

- информировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам ГИА 9,11 классов, организовать консультации родителей с целью формирования понимания важности моральной поддержки ребенка. значимости родительского внимания в период подготовки к ГИА
- организовать участие выпускников 9-х и 11-х классов в пробных экзаменах.

Рекомендуется:

Классным руководителям 9,11 классов включить в план воспитательной работы:

- тематические беседы с учениками "Мой выбор экзаменов", "Моя будущая профессия";
- индивидуальные беседы по выбору предметов учащимися;
- выступления на родительских собраниях с рекомендациями по оказанию помощи обучающимся по вопросам ГИА.

Учителям-предметникам:

- вести работу по подготовке к ГИА- 2023, учитывая результаты прошлого года;
- уделить внимание типичным ошибкам с учетом преподаваемого предмета при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ в 2023 году;
- обратить внимание на отработку заданий базового уровня;
- вести мониторинг знаний обучающихся;
- организовывать индивидуальное/групповое сопровождение обучающихся, показавших высокие образовательные результаты и мотивированные на высокие результаты ГИА, а также обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА;
- отрабатывать у выпускников навыки самоподготовки;
- использовать дистанционную форму консультаций, дополнительных занятий;
- объективно оценивать фактические знания учеников;
- отрабатывать темы, ежегодно вызывающие затруднения у обучающихся;
- работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводить сведения о неуспеваемости обучающихся до родителей и администрации;
- иметь непосредственную связь с родителями (по телефону).

Педагогу-психологу:

- оказать психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11 классов при подготовке к ГИА-2023г.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2022 год	Количество выпускников	Поступили учиться				Устр оили сь на рабо ту	Не охвачены средним образован ием
		10 класс		ССУЗ	ВУЗ		
		школы 77	другие ОО				
Выпуск основной школы	56	23ч– 41,1%	1ч – 1,8%	30ч–53,6%	-	-	2ч
Выпуск средней школы	15	-	-	2ч-13,3%	12ч-80%	1ч	-

Большей частью выпускники школы продолжают учиться дальше.

Выпускники 9 класса обучаются либо в 10 классе, либо получают профессию в ССУЗах. Два выпускника не охвачены средним образованием. В связи с тяжелым материальным положением, по согласованию со своими родителями, они устроились на работу. и обучаются на курсах при ЦЗН

80% выпускников 11 класса продолжают обучаться в ВУЗах. В свою очередь это свидетельствует о том, что в школе организована профориентационная работа на удовлетворительном уровне. Трудоустройство на работу выпускницы 11 класса связано так же с тяжелым материальным положением в семье, и с тем, что не был получен желаемый результат ЕГЭ для поступления в ВУЗ на бюджетное отделение.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Около 70% родителей также удовлетворены качеством образования в МБОУ «Школа №77».

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования необходимо: решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов, обновление материально-технической и учебно-методической базы школы, обеспечение современными техническими средствами обучения, ремонт классов.

В рамках ВСОКО среди прочего проводятся стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы по предметам во всех классах, а также пробные диагностические работы в 9-х и 11-ом классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору, пробные варианты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и пробное итоговое сочинение по литературе в 11-ом классе. В рамках ВСОКО организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 9-х и 10-го классов.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, опыта, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 46 человек. Среди них 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования. Кроме того, привлечены совместители: 2 учителя.

39 педагогов (не считая совместителей) имеют высшее образование, 7 педагогов – среднее профессиональное педагогическое образование (из них пятеро получают высшее образование)

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

Всего педагогов	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	от 60 и более
46	7	6	15	12	6

Общая картина по стажу работы за 2022 год:

Педагоги		Количество педагогов			
Стаж работы		0-10	10-25	25 и более	Итого
1.	Высшая квалификационная категория	-	-	4	4
2.	Первая квалификационная категория	1	8	16	25
3.	СЗД	7	0	1	8
4.	Не имеют категорию	7	2	0	9
Итого:		15	10	21	46

Квалификационные категории педагогов в сравнении за три года:

Кв.категория	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
Высшая	3 -6,4%	3 -6,5%	4 -8,7%
1 кв. категория	28 – 59,6%	28 – 60,8%	25 – 54,3%
СЗД	8	9	8
Не имеют категории	8	6	9
ИТОГО:	47 ч	46 ч	46 ч

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов либо за счёт совместителей (русский язык, математика, английский язык, начальные классы, география, биология)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2022 году аттестацию на подтверждение 1 квалификационной категории прошли 4 педагогических работника. В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов. В целом за последние три года курсы повышения квалификации прошли все 100% педагогического коллектива

Одним из направлений методической работы стало обучение педагогов, помимо курсов повышения квалификации. В течение учебного года повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через участие в вебинарах и конференциях, по большей мере дистанционно – в формате Zoom, что способствовало углублению методической подготовленности учителей-предметников. Большое внимание уделялось углублению знаний по формированию функциональной грамотности у педагогов и обучающихся, знакомство с обновлёнными ФГОС 2021г.

Так, в рамках школьного методического обучения традиционно прошли практико-ориентированные семинары по следующим актуальным темам: «Банк тренировочных

заданий по оценке функциональной грамотности» Учителям был рекомендован методический инструментарий формирования оценки функциональной грамотности обучающихся; «Функциональная грамотность: развитие критического мышления на уроках». Учителя-предметники проигрывали с коллегами фрагменты уроков с использованием приёмов технологии развития критического мышления.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС Министерство образования и науки Республики Татарстан и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 4 учителя прошли курсы по соответствующим предметам по программе повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Педагоги включались в ежемесячное обучение на районной площадке консалтингового центра по подготовке к ГИА и ВПР совместно с Городским проектом «Казанские учителя в онлайн». Ежеквартально прослушивались вебинары РМО предметных циклов по теме: «Пути повышения образовательных результатов обучающихся через эффективные методы практического опыта педагогов», где можно было познакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения. Педагоги принимали участие в обучающих семинарах от «Института развития образования Республики Татарстан» по формированию функциональной грамотности обучающихся В течение учебного года педагоги школы прослушивали вебинары, организованные АО «Издательством «Просвещение» и «Издательством «Бином», Издательским домом «Первое сентября» по предметам, о чем свидетельствуют полученные учителями –предметниками сертификаты.

Педагоги не только обучались, но и делились опытом своей работы

- Участие в работе районных, городских, республиканских стажировочных площадках с целью трансляции педагогической деятельности:
- Участие в работе районной площадки консалтингового центра по подготовке к ГИА и ВПР совместно с Городским проектом «Казанские учителя в онлайн». Выступления следующих педагогов с выступлениями «Методика проведения диктанта с грамматическими заданиями», «Алгоритм выполнения задания №8» ВПР 4 класс, «Задание № 26 КЕГЭ. Обработка массива целых чисел.»
- Городское заседание методического объединения по теме: «Педагогическое проектирование : алгоритм действий педагога при проектировании, виды проектирования учебной деятельности. Проблемы мотивации исследовательской деятельности школьников ». Тема выступления « Проблемы мотивации экологической компетентности через проектно-исследовательскую деятельность школьников»
- В сотрудничестве с Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФГАОУ ВО «К(П)ФУ») в режиме ZOOM конференции прошли республиканские стажировочные площадки по теме ««Английский язык: совершенствование предметной и методической компетентностей учителя в условиях реализации обновленного ФГОС»» для слушателей курсов был проведено два методических коучинга: «Формирование *читательской грамотности* у учащихся на уроках английского языка», «Задания, направленные на формирование читательской грамотности на уроках английского языка» и мастер-классы по темам: «Развитие *критического мышления* на уроках английского языка», «Таксономия Блума как модель навыков критического мышления», «Урок как пространство развития критического мышления(приёмы технологии)».

В 2022 году педагоги приняли участие в работе секций для педагогов и выступления на научно-практических конференциях различного уровня, профессиональных конкурсах:

- Всероссийские педагогические чтения с международным участием «Цифровая и сетевая трансформация развивающего обучения в современных условиях»
- VIII Республиканская (II Поволжская) научно-практическая конференция « Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»

- Республиканский семинар для учителей и преподавателей физической культуры «Актуальные проблемы физического воспитания»
 - IV Республиканская научно- практическая конференция учащихся и учителей школ РТ им. Д.В. Вилькеева (секция для педагогов)
 - Республиканская научно-практическая конференция им. Ф.Яруллина,
 - VII городская научно-исследовательская конференция « Язык. Культура. XXI век»
- Секция : Педагогическая лаборатория
- II Республиканская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ имени Радифа Гаташа(Р.К. Гатауллина)
 - Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию»
 - Международный конкурс «Татар сүзе» в номинации “Авторские произведения”- Тимуршина И.К.,учитель родного(татарского).Благодарственное письмо
 - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов « Мой лучший урок» (региональный этап)
 - Республиканский конкурс «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетних»- Вавилова К.Ю.
 - Региональный конкурс методических разработок педагогов дополнительного образования « Панорама методических идей»
- Было сделано 10 публикаций.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие выводы: Школьной методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, через совершенствование работы по внедрению ЦОТ, технологии развития критического мышления. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками (увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы; увеличилось число учителей, участвующих в работе научно-практических конференций);
- возросла активность учителей в повышении уровня своей компетентности(стремление к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками);
- на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Необходимо отметить, что школа испытывает «кадровый голод». С очень большой нагрузкой работают учителя начальной школы, русского языка, математики, английского языка. Молодые педагоги с неохотой идут в школу работать. А если пришли, то не всегда задерживаются, ссылаясь на то, что не думали о том, что так тяжело работать с детьми. И в будущем учебном году проблема нехватки кадров встанет перед школой опять.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Фонд библиотеки периодически пополняется.

Поступления и объем фонда в 2022 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на отчетный год
Объем фондов библиотеки – всего	671	21405
из него:		
учебники	613	17758
учебные пособия	0	403
художественная литература	58	3070
справочный материал	0	174

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 861 человек. Число посещений за год – 3903. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

К сожалению, техническое оснащение библиотеки – только компьютер и принтер.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выдвинуло новые требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям.

Цифровое и интерактивное оборудование, ноутбук уже стали необходимыми средствами обучения и развития.

100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет и в информационную систему «Электронное образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

В школе функционируют 22 учебных кабинета: 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания (химия, биология), 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета родного (татарского) языка, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки и изобразительного искусства. Имеются кабинет технологии для девочек, мастерская для мальчиков. Имеются актовый зал общей площадью 160,6 кв.м на 150 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 183,4 кв.м., столовая на 108 посадочных мест площадью 81,5 кв. м., медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности от 27.10.2015г №ЛО-16-01-004559.

Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

На 62% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками или проекторами с экраном. У каждого учителя есть ноутбук. Для обучения в достаточном количестве имеются цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

Услуга «Электронный дневник» предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Но следует отметить, что технические средства обучения все-таки устаревают, а бюджетных средств для обновления парка компьютерной техники не хватает.

Проектная мощность школы 450 человек. Фактическая наполняемость 959 человек. Школа работает в полные две смены. Чувствуется острая нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, для групп продленного дня, для организации дополнительного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ на 31 декабря 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	959 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	487 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	481 человек / 57,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек / 0%

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	261 чел / 27,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	14 человек / 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека / 4,5%
1.19.3	Международного уровня	20 человек / 2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	487 человек/50,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	106 человек / 11,05%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек / 84,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек / 84,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 15,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 15,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека / 8,7%
1.29.2	Первая	25 человек / 54,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 17,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 19,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 15,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 26,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 97,9%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	959 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,58 кв м